ГБПОУ ПО «Великолукский лесотехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Русский язык »

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям:

35.02.01. «Лесное и парковое хозяйство»;

35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Разработала:

преподаватель Ерегина М.А.

Рассмотрена и согласована на заседании

методической цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы учебной дисциплины. 3- 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины. 4- 9

3.Условия реализации учебной дисциплины. 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. 10

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

* 1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям:

35.02.01. «Лесное и парковое хозяйство»;

35.02.12. «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***Цели обучения:***

Главная цель компетентностного подхода: формирование всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Задачами преподавания курса русского языка в свете новых требований ФГОС являются следующие:

- формирование языковой компетенции (способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, создание устных и письменных текстов, актуальных для данной специальности).

 - формирование коммуникативной компетенции (знания о речи, её функциях, умение создавать и воспринимать тексты, знание основных понятий лингвистики речи: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте, навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, соблюдение норм речевого поведения и речевого этикета).

-формирование культуроведческой компетенции (формирование русской языковой картины мира, овладение русским речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- что такое текст;

- стили речи;

- содержание основных разделов грамматики;

- состав и формы слова;

- правописание слов по правилам орфографии;

- основные различия между языком и речью;

- основные нормы литературного языка и качества хорошей литературной речи;

- изобразительно-выразительные средства языка;

- правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях;

- правила постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, цитатах.

Обучающийся должен **уметь**:

- определять тему, основную мысль текста;

- определять основные средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические);

- определять особенности каждого стиля;

- грамотно писать и говорить;

- применять теоретические правила в конкретных текстах и упражнениях;

- грамотно выражать свои мысли русским литературным языком в письменной и устной речи;

- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обособлении определений и обстоятельств;

- правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложениях;

- правильно ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитатах.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться ***общие компетенции:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час.;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| Контрольная работа | *2* |
| Контрольные диктанты | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***39*** |
| Выполнение упражнений | *33* |
| Составление текста заявления, расписки, объяснительной, объявления | *2* |
| Работа со словарем | *2* |
| Написание сочинения-рассуждения | *2* |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

**2.2 Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разделов , тем,****уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Раздел 1** | **Язык и речь. Функциональные стили речи.** |  | **12** |  |
| 1.1.1,2 | Введение. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Контроль школьных знаний. | 2 1 | 2 |
| 1.2.3,4 | Типы речи. | Повествование, описание, рассуждение.  **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений.** | 2 2 | 2 3 |
| 1.3.5,6 | Текст. Строение текста. Типы текста. | Текст как произведение речи. Признаки,структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. **Самостоятельная работа:**  **написание сочинения-рассуждения.** | 2 2 | 2 3 |
| 1.4.7,8 | Функциональные стили речи и их особенности. | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. **Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 2 | 2 3 |
| 1.5.9,10 | Разговорный, официально-деловой и научный стиль речи. | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  **Самостоятельная работа:**  **составление заявления, расписки, объяснительной.** | 2 1 | 2  3 |
| 1.6.11,12 | Художественный и публицистический стили речи | Контроль знаний по разделу. **Самостоятельная работа:**  **составление объявления .** | 2 1 | 2  3 |
| **Раздел 2** | **Лексика и**  **фразеология** |  | **8** |  |
| 2.1.13,14 | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. **Самостоятельная работа со словарем.** | 2 1 | 2  3 |
| 2.2.15,16 | Активный и пассивный запас слов. Фразеология. | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Фразеологизмы. **Самостоятельная работа со словарем.** | 2 1 | 2 3 |
| 2.3.17,18 | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы  **Самостоятельная работа: выполнение упражнений.** | 2 1 | 2 |
| 2.4.19,20 | Профессиональная лексика.  Контрольная работа № 1. | Профессионализмы. Терминологическая лексика. Профессиональная лексика.  Контроль знаний.  **Самостоятельная работа: выполнение упражнений.** | 2 1  1 | 2  3 |
| **Раздел 3** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  | **12** |  |
| 3.1,2.21,22 | Фонетика. Ударение в речи. Орфоэпические нормы | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза | 2 | 2 |
| 3.3,4.23,24 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.**Самостоятельная работа:****выполнение упражнений** | 2 1 | 2  3 |
| 3.5,6.25,26 | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | Правописание чередующихся гласных в корне слова. **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений** | 2 1 | 2  3 |
| 3.7,8.27,28 | Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. | Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений** | 2 1 | 2  3 |
| 3.9,10.29,30 | Употребление ь на письме | Правописание ь **Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений** | 2 1  1 | 2 3 |
| 3.10,11.31,32 | Контрольный диктант № 1 | **Контроль знаний** | 2 | 2 |
| **Раздел 4** | **Словообразование, орфография.** |  | **6** |  |
| 4.1,2.33,34 | Правописание суффиксов. | Правописание суффиксов различных частей речи**Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений** | 2 2 | 2 3 |
| 4.3,4.35,36 | Правописание приставок | Правописание приставок глаголов, при – и пре- **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений** | 2 1 | 2  3 |
| 4.5,6.37,38 | Правописание сложных слов. | Правописание сложных слов.**Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 1 | 2 3 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография .** |  | **16** |  |
| 5.1,2.39,40 | Правописание имен существительных | Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. **Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 1 | 2 3 |
| 5.3,4. 41,42 | Правописание имен прилагательных | Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.**Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 1 | 2  3 |
| 5.5,6.43,44 | Правописание имен числительных. | Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных и местоимений**Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 1 | 2  3 |
| 5.7,8.45,46 | Правописание глаголов | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. НЕ с глаголами.**Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 1 | 2  3 |
| 5.9,10.47,48 | Правописание глаголов | Повторение изученного. Контроль знаний. **Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 1  1 | 3  3 |
| 5.11,12.49,50 | Правописание причастий и деепричастия | Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений.** | 2 2 | 2  3 |
| 5.13,14.51,52 | Правописание наречий и слов категории состояния | Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений.** | 2 2 | 2  3 |
| 5.15,16.53,54 | Повторение изученного.  Контрольный диктант № 2 | Повторение изученного. Контроль знаний. | 2 1 | 2 |
| **Раздел 6** | **Служебные части речи** |  | **8** |  |
| 6.1,2.55,56 | Предлог как часть речи Правописание предлогов. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* **Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений** | 2 2 | 2  3 |
| 6.3,4.57,58 | Союз как часть речи. Правописание союзов. | Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. **Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений** | 2 2 | 2  3 |
| 6.5,6.59,60 | Частица как часть речи. Правописание частиц | Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | 2 |
| 6.7,8.61,62 | Междометия. | Правописание междометий. Повторение изученного. Контроль знаний.**Самостоятельная работа:** **выполнение упражнений.** | 2 1  2 | 2  3 |
| **Раздел 7** | **Синтаксис и пунктуация** |  | **16** |  |
| 7.1,2.63,64 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 2 | 2 |
| 7.3,4.65,66 | Простое предложение | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения Односоставное и неполное предложения.  **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений.** | 2 2 | 2  3 |
| 7.5,6.67,68 | Сложносочиненное предложение | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений.** | 2 1  1 | 2  3 |
| 7.7,8.69,70 | Сложноподчиненное предложение. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений.** | 2 1 | 2  3 |
| 7.9,10.71,72 | Бессоюзное сложное предложение. | Бессоюзное сложное предложение **Самостоятельная работа:**  **выполнение упражнений.** | 2 1 | 2  3 |
| 7.11,12.73,74 | Сложные синтаксические конструкции | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | 2 |
| 7.13,14.75,76 | Контрольная работа № 2 | Повторение по теме. Контроль знаний. | 2 | 2 |
| 7.15,16.77,78 | Повторение.  Подготовка к экзамену. | Обобщение, повторение знаний. | 2 | 2 |

Итого 78 часов Самостоятельная работа 39 часов

**Максимальная учебная нагрузка (всего) 117 часов**

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- Таблицы по русскому языку;

- Дидактический материал (карточки-задания);

- Учебники по русскому языку;

- Словари, справочники по русскому языку;

- Тесты по русскому языку;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно – наглядных пособий «Русский язык».

- комплект электронных пособий по русскому языку.

Технические средства обучения: - компьютеры с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М Русский язык. Москва «Просвещение» 2007

***Дополнительная литература:***

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. Москва. Просвещение 1994
2. Различные словари (орфографические, словообразовательные, синонимов, антонимов, фразеологизмов, ударений и др.).

*Интернет-источники:*

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon](http://www.mon). gov.ru
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Министерство образования Тверской области http//минобр.тверскаяобласть.рф
4. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных диктантов и контрольных работ в виде тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен уметь:**  - определять тему, основную мысль текста; | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| - определять основные средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматич.); | Фронтальный и индивидуальный опрос,  самостоятельная работа. |
| - определять особенности каждого стиля; | Фронтальный и индивидуальный опрос,  контрольные работы |
| - грамотно писать и говорить; | Самостоятельная работа. |
| - применять теоретические правила в конкретных текстах и упражнениях; | Самостоятельная работа.  Контрольный диктант |
| - грамотно выражать свои мысли русским литературным языком в письменной и устной речи; | Самостоятельная работа.  Контрольный диктант |
| - правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, при обособлении определений и обстоятельств; | Самостоятельная работа.  Контрольный диктант |
| - правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложениях; | Фронтальный и индивидуальный опрос,  тестовые задания,  самостоятельная работа. |
| - правильно ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитатах. | Самостоятельная работа.  Контрольный диктант |
| **Обучающийся должен знать:**  - что такое текст; | фронтальный и индивидуальный опрос,  контрольные работы. |
| - стили речи; | Фронтальный и индивидуальный опрос,  самостоятельные работы |
| - содержание основных разделов грамматики; | Фронтальный и индивидуальный опрос  самостоятельные работы. |
| - состав и формы слова; | фронтальный и индивидуальный опрос  самостоятельные работы. |
| - правописание слов по правилам орфографии; | Контрольный диктант |
| - основные различия между языком и речью; | самостоятельные работы. |
| - основные нормы литературного языка и качества хорошей литературной речи; | фронтальный и индивидуальный опрос  самостоятельные работы. |
| - изобразительно-выразительные средства языка; | Фронтальный и индивидуальный опрос  самостоятельные работы. |
| - правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; | Контрольный диктант |
| - правила постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, цитатах. | Контрольный диктант.фронтальный и индивидуальный опрос.  **Экзамен** |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |